**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Калужской области «Калужский колледж экономики и технологий»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**по профессии среднего профессионального образования**

**18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**

**Калуга 2021**

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
|  | **16** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение профессионально-ориентированным языковым материалом, развитие способности к самостоятельному изучению (повышению уровня владения) иностранного языка или к его использованию для получения новых знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 1-7, 9, 10****ПК 1.1.****ПК 1.2.****ПК 2.1.****ПК 4.1** | -пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;-распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;- анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;- определять источники поиска информации на иностранном языке;- определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;- определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;- применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения;- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;- понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания;- описывать значимость своей профессии на иностранном языке;- выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов;- строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства. | - особенности произношения;- основные правила чтения;- правила построения предложений;- основные общеупотребительные глаголы;- лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;- лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;- приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);- правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке;- пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком;- правила и условия экологической безопасности. |

* 1. **Личностные результаты освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания***(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**  |
| Осознающий состояние социально-экономического и культурного-исторического развития потенциала Калужской области и содействующий его развитию. | **ЛР 18** |
| Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда. | **ЛР 19** |
| Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона. | **ЛР 20** |
| Выполняющий профессиональные навыки в области химических технологий с учетом специфики Калужской области | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**  |
| Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности. | **ЛР 22** |
| Использующий профессиональную документацию грамотно | **ЛР 23** |
| Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде | **ЛР 24** |
| Выполняющий трудовые функции области химических технологий |  |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**  |
| Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков | **ЛР 25** |
| Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения | **ЛР 26** |
| Соблюдающий этические нормы общения | **ЛР 27** |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем учебной дисциплины** | **48** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы  | - |
| практические занятия  | 48 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.****Профессия химик-лаборант** | **Содержание учебного материала практических занятий** | **8** | **ОК 1-11****ПК 1.1.****ЛР 1-ЛР26** |
| 1. Введение лексики по теме «Planning to be a laboratory chemist». Изучающее чтение текста «What is chemistry?» Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 |
| 2. Закрепление лексического материала в речевых упражнениях. Способы выражения настоящего времени в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 3. Развитие диалогической речи по теме «Choosing a career». Контроль лексики. Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала темы. | 2 |
| 4. Развитие монологической речи по теме «Planning to be a laboratory chemist» Контроль и коррекция усвоения лексического и грамматического материала. | 2 |
| **Тема 2.****Химическая лаборатория** | **Содержание учебного материала практических занятий** | **10** | **ОК 1-11****ПК 1.1.****ПК 1.2.****ЛР 1-ЛР26** |
| 1. Введение лексики по теме «Laboratory». Выполнение предтекстовых упражнений. Изучающее чтение текста по теме. Причастия в английском языке. | 2 |
| 2. Поисковое чтение текстов по теме «Виды лабораторий». Закрепление лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях. Выполнение послетекстовых упражнений. Развитие диалогической речи по теме.  | 2 |
| 3. Ознакомительное чтение текстов по теме «Правила поведения в лаборатории» Составление инструкций по поведению в лаборатории. Поведение в чрезвычайных ситуациях. Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 |
| 4. Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала. Контроль лексики. Развитие навыков монологической речи. | 2 |
| 5. Контроль навыков монологической речи. Контроль и коррекция усвоения лексического и грамматического материала. | 2 |
| **Тема 3.****Основные химические элементы. Химические соединения. Химические реакции** | **Содержание учебного материала практических занятий** | **10** | **ОК 1-11****ПК 1.1.****ПК 1.2.****ПК 2.1.****ЛР 1-ЛР26** |
| 1. Введение лексики по теме «The periodic table». Выполнение предтекстовых упражнений. Изучающее чтение текста по теме «Reading the periodic Table». Независимый причастный оборот в английском языке. | 2 |
| 2. Закрепление лексического и грамматического материала в тренирочных упражнениях. Просмотровое чтение текстов по теме. Обучение переводу специальных текстов. | 2 |
| 3. Изучающее чтение текста «The theories of pеriodic table». Выполнение послетекстовых упражнений. Контроль лексики. | 2 |
| 4. Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала. Аудирование текста по теме. Обсуждение услышанного материала. Развитие диалогической речи. | 2 |
| 5. Развитие монологической речи по теме. Контроль и коррекция усвоения лексического и грамматического материала темы. | 2 |
| **Тема 4.****Методы химического анализа** | **Содержание учебного материала практических занятий** | **10** | **ОК 1-11****ПК 2.1.****ПК 4.1.****ЛР 1-ЛР26** |
| 1. Введение лексики по теме. Изучающее чтение текстов по теме «Methods of chemical analysis». Модальные глаголы в английском языке. | 2 |
| 2. Выполнение послетекстовых упражнений. Обучение переводу текстов по специальности. | 2 |
| 3. Анализ перевода специальных текстов. Развитие диалогической речи по теме. Контроль лексики. | 2 |
| 4. Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала. Просмотровое чтение текстов по теме. | 2 |
| 5. Развитие монологической речи по теме. Контроль и коррекция усвоения лексического и грамматического материала темы. |  |
| **Тема 5.****Экологическая безопасность** | **Содержание учебного материала практических занятий** | **8** | **ОК 1-11****ПК 1.1.****ПК 1.2.****ПК 2.1.****ПК 4.1.****ЛР 1-ЛР26** |
| 1. Введение лексики по теме. Выполнение предтекстовых упражнений. Изучающее чтение текста «What is ecology?» Слова и фразы с модальным значением в английском языке. | 2 |
| 2. Закрепление лексического и грамматического материала в послетекстовых упражнениях. Поисковое чтение текстов по теме. | 2 |
| 3. Аудирование текста по теме. Обсуждение услышанного. Развитие диалогической речи по теме. Контроль активной лексики. |  |
| 4. Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала. Просмотровое чтение текстов по теме. |  |
| 5. Контроль и коррекция изученного лексического и грамматического материала курса. Тестовый контроль. |  |
| **Всего:** | **48** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *иностранного языка, ос*нащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

***3.2 Информационное обеспечение обучения***

**Основные источники:**

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ССУЗов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2016. - 288 c.
2. Кузнецова Т. И. Английский язык для химиков-технологов: учебно - методический комплекс: в 2 ч.: учеб. пособие / Т.И. Кузнецова, Е.В. Воловикова, И.А. Кузнецов; под ред. Т.И. Кузнецовой – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. Ч.1. Практикум. – 272 с.
3. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. –12 изд., испр. и доп. –Москва :Юрайт, 2017. – 144 с. – ISBN978-5-534-01157-9
4. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish. Английский язык для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная. – Москва: Академия, 2015. – 250 с.
5. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate :учебное пособие для СПО/ отв. ред. Г.А. Краснощекова. –Москва :Юрайт, 2016. – 227 с. – ISBN978-5-9916-9261-8
6. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для СПО/ И. Ю. Коваленко. – Москва:Юрайт, 2016. – 278 с. – ISBN978-5-9916-4964-3
7. Кохан, О.В. Английский язык для технических направлений: учебное пособие для СПО / О. В. Кохан. – 2 изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2016. – 185 с. – ISBN978-5-9916-9179-6
8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва :Юрайт, 2016. – 441 с. – ISBN978-5-9916-7779-0
9. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие.В 2 ч. Ч. 1.: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. – 6 изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2017. – 264 с. – ISBN978-5-534-03523-0
10. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие.В 2 ч. Ч.2.: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. – 6 изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2017. – 259 с. – ISBN978-5-534-03525-4
11. Левченко, В.В. Английский язык. Generalenglish: учебник для СПО / В.В.Левченко. – Москва :Юрайт, 2017. – 278 с. – ISBN978-5-534-01553-9
12. Невзорова, Г. Д.Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова,Г. И. Никитушкина. – 2 изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2016. – 306 с. – ISBN978-5-9916-8964-9
13. Серебренникова, Н.И. Английский язык для химиков / Н.И. Серебренникова, И. Е. Круглякова. – Москва: Альянс, 2015. - 400 c.
14. RichardHarrison, HeadwayAcademicSkillsLevel 1. - Oxford, 2015. - 240 с.
15. VirginiaEvans, Jenny Dooley, Elizabeth Norton. Career Paths: Science, Student’s Book (+Cross-platform Application), “Express Publishing”, United Kingdom, 2015
16. Elena Kozharskaya, Kevin McNicholas. Macmillan Guide to Science, Student’s Book (+ Audio CD), MACMILLAN, United Kingdom, 2014

**Дополнительные источники:**

1. Кутепова, М.М. Английский язык для химиков: TheWorldofChemistry : учебник / М. М. Кутепова. – Москва: КДУ, 2013. - 256 c.
2. Кутепова, М.М. Английский язык для химиков:The World of Chemistry: рабочая тетрадь студента: учебно-методический комплекс / М. М. Кутепова. – Москва: КДУ, 2013. - 160 c.
3. Матвеенко, И.А. Введение в оценку экологических рисков : учебно- методическое пособие, 3-е изд. – Томск:Изд-во Томского политехнического университета, 2015. – 108с.
4. Oxford Advanced Learner’s Dictionary, OUP, Version 1.0, 2015
5. [www.sheppardsoftware.com](http://www.sheppardsoftware.com)
6. [www.senseaboutscience.org](http://www.senseaboutscience.org)
7. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **Освоенные умения:** |
| Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Демонстрирует умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Оформление понятийного словаря; тестирование; опросы (фронтальный, индивидуальный); лексико-грамматические упражнения |
| Определять источники поиска информации на иностранном языке | Демонстрирует умения определять источники поиска информации на иностранном языке | Решение ситуационных задач/ кейсов |
| Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов | Демонстрирует умения выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов | Решение ситуационных задач/ кейсов |
| Распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения | Демонстрирует умения распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения | Фронтальный опрос; решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства | Демонстрирует умения анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций | Демонстрирует умения понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование |
| Применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения | Демонстрирует умения применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке | Демонстрирует умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке | Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-грамматические упражнения |
| Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы | Демонстрирует умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы | Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-грамматические упражнения |
| Строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства | Демонстрирует умения строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения  |
| Определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Демонстрирует умения определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Решение ситуационных задач/ кейсов |
| Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания | Демонстрирует умения понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматический анализ текста |
| Описывать значимость своей профессии на иностранном языке | Демонстрирует умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке | Устная презентация |
| **Освоенные знания:** |  |
| Особенности произношения | Демонстрирует знания особенностей произношения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы |
| Основные правила чтения | Демонстрирует знания основных правил чтения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы; составление глоссария |
| Правила построения предложений | Демонстрирует знания правил построения предложений | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Основные общеупотребительные глаголы | Демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере | Демонстрирует знания лексического минимума для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию) | Демонстрирует знания приемов работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию) | Аудиторные занятия; лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Правила и условия экологической безопасности | Демонстрирует знания правил и условий экологической безопасности | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Демонстрирует знания грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке | Демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию документации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке | Демонстрирует знания правил создания устной/электронной презентации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Демонстрирует знания путей и способов самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |